

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания



УТВЕРЖДАЮ  
Декан  А. А. Узденова  
«03» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ**  
**РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ**

Направление подготовки

**44.03.05 - Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент кафедры математики и методики ее преподавания Уртенова А.У.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры математики и методики ее преподавания Дзамыхов А.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

Завкафедрой



А.Х. Дзамыхов

## Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
Перечень дискуссионных тем для круглого стола	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
Тестовые задания для проверки знаний студентов	12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	21
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	21
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	22
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12.Лист регистрации изменений	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению*

Целью изучения дисциплины является:

- формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области методики и технологии обучения математике, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. познакомить студентов с методической системой преподавания математики;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. сформировать исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов;
4. сформировать умение и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем;
5. создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> действующие программы по математике для начальной школы; конструирование уроков математики, составление технологической карты урока, построение систем уроков; концепцию современного математического образования;
		<b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
		<b>Владеть:</b> технологиями обучения математике и конструирование уроков математики

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «*Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению*» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Дисциплина изучается на 6 курсе заочного отделения

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Теоретическое освоение обучающимися основных разделов курса математики и методики ее преподавания, необходимых для профессиональной деятельности; формирование у студентов творческого методического мышления и развитие их самостоятельности. Изучение данной дисциплины должно вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач.	
Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь базовую подготовку дисциплинам: «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Современные образовательные технологии», «Инновационные процессы в образовании».	
Дисциплина (модуль) «Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля). Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-2.	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		18
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия		18
Практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Контроль		4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		230
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		Зачет – 6

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. Занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения: их идейные основы, особенности реализации</b>					
2		<b>Тема:</b> Роль науки в создании педагогических технологий /	8				8
3		<b>Тема:</b> Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы	8				8
4		<b>Тема:</b> Современные образовательные технологии	8				8
5		<b>Тема:</b> Сущностная характеристика современных педагогических образовательных технологий в отечественной педагогической литературе. <b>(Круглый стол)</b>	10		2		8
6		<b>Тема:</b> Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы	8				8
7		<b>Тема:</b> Сущностная характеристика современных педагогических образовательных технологий	8				8
8		<b>Тема:</b> Сущностная характеристика современных педагогических образовательных технологий в	8				8

		зарубежной педагогической литературе					
9		<b>Тема:</b> Характеристика основных современных педагогических образовательных технологий <b>(Дискуссия)</b>	10		2		8
10		<b>Тема:</b> Анализ современных образовательных технологий. Соотношение технологии и методики обучения математике.	8				8
11		<b>Тема:</b> Анализ современных образовательных технологий	8				8
12		<b>Тема:</b> Содержание учебного материала урока в учебнике, особенности построения урока математики, анализ урока.	10		2		8
13		<b>Тема:</b> Разработка уроков математики с использованием презентаций на основе мультимедийных средств обучения	8				8
14		<b>Тема:</b> Разработка уроков математики с использованием презентаций на основе мультимедийных средств обучения по теме «Нумерация чисел».	10		2		8
15		<b>Тема:</b> Разработка уроков математики с использованием презентаций на основе мультимедийных средств обучения по теме: «Текстовые задачи».	8				8
16		<b>Тема:</b> Разработка уроков математики с использованием презентаций на основе мультимедийных средств обучения по теме «Дроби».	8				8
		<b>Раздел 2. Характеристика основных понятий конструирования уроков математики в рамках различных подходов к обучению</b>					
17		Дидактические основы конструирования урока	8		2		6

		математики. <b>(Круглый стол)</b>				
		Планирование уроков математики. Типы уроков.				
18		<b>Тема:</b> Влияние личностно-ориентированного обучения на познавательную деятельность учащихся	8			8
19		<b>Тема:</b> Конструирование личностно-ориентированного урока	8			8
20		<b>Тема:</b> Требования к современному уроку математики	8			8
22		<b>Тема:</b> Разработка и конструирование уроков в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	8			8
22		<b>Тема:</b> Конструирование уроков в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	8			8
23		<b>Тема:</b> Методика разработки и проведения уроков с использованием инновационных технологий обучения математике, презентаций на основе мультимедийных средств обучения	8			8
24		<b>Тема:</b> Конструирование адаптивных уроков и уроков развивающего обучения	8		2	6
25		<b>Тема:</b> Сущность и реализация модульно-блочной технологии обучения	8			8
26		<b>Тема:</b> Смена образовательной парадигмы как ведущая тенденция инновационных изменений в системе современного образования. <b>(Круглый стол)</b>	8		2	6
27		<b>Тема:</b> Сравнительная характеристика традиционной, развивающей, личностно-ориентированной и личностно-ориентированной	8			8

		развивающей систем обучения					
		<b>Раздел 3. Характеристика основных понятий мультимедийных уроков</b>					
28		<b>Тема:</b> Основы разработки мультимедийного урока с использованием электронного учебника, электронных образовательных ресурсов нового поколения. /Практ./	8		2		6
29		<b>Тема:</b> Конструирование уроков традиционной, развивающей, личностно-ориентированной и личностно-ориентированной развивающей систем обучения	8		2		6
30		Основы разработки мультимедийного урока	8				8
21		Разработка уроков математики с использованием ресурсов Интернет	8				8

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания математики» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика преподавания математики» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете Инновационных технологий.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент демонстрирует знание терминологии предметной области, описывает основные возможности системы для указанной категории пользователей, но затрудняется в их использовании для решения типовых задач.
- «не зачтено» - студент не владеет терминологией предметной области, не может описать возможности системы для указанной категории пользователей, не владеет функционалом системы для решения типовых задач.

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-2	Раздел 1. Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения: их идейные основы, особенности реализации	1 этап
ПК-2	Раздел 2. Характеристика основных понятий конструирования уроков математики в рамках различных подходов к обучению	1,2 этап
ПК-2	Раздел 3. Характеристика основных понятий мультимедийных уроков	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний о базе данных и базе знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> по данной дисциплине при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

	преподавателем.	<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно</p>

		изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовые задания для проверки знаний студентов

##### Типовое контрольное задание: тест № 1

- Процесс обучения математике является \_\_\_\_\_ методики преподавания математики.
2. Ядро методической системы обучения математике составляют цели, содержание, \_\_\_\_\_ обучения.
3. Деятельность при которой ученик получает готовую информацию, воспринимает ее, понимает, запоминает, затем воспроизводит является:
- 1) репродуктивной
  - 2) продуктивной
  - 3) творческой
4. Развивающая функция обучения математике заключается в :
- 1) совершенствовании вычислительной культуры младших школьников;
  - 2) воспитании интереса к предмету;
  - 3) развитии пространственного воображения;
  - 4) становлении приемов умственной деятельности.
5. Задачи обучения математике в дидактической системе Л.В. Занкова можно сформулировать так:
- 1) способствовать продвижению учащихся в общем развитии;
  - 2) формировать представление о математике как науке, обобщающей реально происходящие явления;
  - 3) развивать алгоритмическое мышление школьников;
  - 4) формировать конструкторские умения и навыки;
  - 5) формировать знания, умения и навыки, необходимые для жизни и дальнейшего обучения.
6. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.
- 1) Дробные числа;
  - 2) площадь
  - 3) угол
  - 4) равенство.
- а) Величины; б) элементы геометрии; в) арифметический материал; г) элементы алгебры  
д) элементы комбинаторики.
7. Данные суждения верны.
- 1) Внеклассная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время.
  - 2) Урок — это основная форма обучения младших школьников математике.
  - 3) Занятия математического кружка способствуют воспитанию у младших школьников интереса к математике.
  - 4) К видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа.
  - 5) Основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.
8. Установите последовательность этапов урока открытия нового знания в структуре технологии деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).

- 1) Постановка учебной задачи. 2) Открытие нового знания. 3) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 4) Первичное закрепление. 5) Актуализация опорных знаний. 6) Итог урока (рефлексия).
- 7) Самоопределение к учебной деятельности. 8) Включение в систему знаний и повторение.
9. Тип и структура урока математики в начальной школе определяются:
  - 1) дидактическими задачами урока; 2) воспитательными задачами урока; 3) индивидуальными особенностями младших школьников; 4) местом урока в расписании; 5) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.
10. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.
  - 1) Открытие нового знания. 2) Итог урока. 3) Организационный момент. 4) Актуализация опорных знаний. 5) Повторение. 6) Самостоятельная работа с самопроверкой.
  - а) Формирование навыков самоконтроля и самооценки; б) включение нового знания в систему знаний;
  - в) содержательная и мыслительная подготовка; г) положительное самоопределение к учебной деятельности;
  - д) рефлексия деятельности; е) проектирование и фиксация нового знания;
  - ж) изучение основного содержания учебной темы, формирование знаний, умений и навыков.
11. Домашняя работа по математике в начальной школе:
  - 1) является формой самостоятельной работы учащихся; 2) выполняется учащимися по желанию;
  - 3) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
  - 4) содержит задания только занимательного характера; 5) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.
12. Функциями учебника как основного средства обучения математики в начальной школе являются: 1) занимательная; 2) воспитательная; 3) актуализирующая; 4) информирующая; 5) мотивирующая; 6) развивающая.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

#### *Ключи к тестовым заданиям.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
предметом	методы	1	3,4	1,2,5	1в,2а,3б,4г	2,3	7,5,1,2,4,3,8,6	1,5	1е,2д,3г,4в,5б,6а	1,3,5	2,4,5,6

#### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

#### **7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Конструирование уроков математики с использованием учебника по математике и соответствие его программе.
2. Содержание учебного материала, методический аппарат учебника и конструирование уроков математики.
3. Требование при работе с учебником: изучение, как его содержания, так и методики изложения материала в нём.
4. Дидактические основы конструирования урока математики в свете современных требований ФГОС.
5. Построение современных учебников по математике. Основные элементы содержания учебника.
6. Особенности содержания ФГОС основного общего образования и конструирование уроков математики.
7. Разнообразие видов упражнений, представленных в учебнике, их расположение и создание условий для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

8. Задачи математического образования и конструирование уроков математики.
9. Средства современных информационных технологий и конструирование уроков математики.
10. Особенности комплекта учебников «Гармония» (под редакцией Н.Б. Истоминой).
11. Особенности комплекта учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.В. Виноградовой).
12. Особенности комплекта учебников «Школа России» автор М.И. Моро и др.
13. Особенности комплекта учебников «Школа 2000».
14. Особенности комплекта учебников «Школа 2000» - «Школа 2100» (под редакцией акад. А.А. Леонтьева и Л.Г. Петерсон).
15. Особенности комплекта учебников «Классическая начальная школа» - автор учебника Александрова Э.И.
16. Особенности комплекта учебников по развивающей системе Л.В. Занкова.
17. Особенности комплекта учеников по развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
18. Соотношение современных педагогических технологий обучения и методики обучения математике.
19. Формирование приёмов умственных действий в процессе личностно-ориентированного обучения школьников.
20. Особенности построения и проведения мультимедийных уроков математики.
21. Уроки математики с использованием инновационных технологий обучения.
22. Методика работы над рабочими тетрадями с печатной основой.
23. Основные приёмы работы с учебником при обучении математике в свете современных требований ФГОС.
24. Использование учебника на разных этапах урока в свете современных требований ФГОС.
25. Реализация функций обучения через включение сведений об истории развития математики в образовательно-воспитательный процесс в свете современных требований ФГОС.
26. Формы, методы и приёмы использования исторического материала о становлении и развитии математики.
27. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в свете современных требований ФГОС.
28. Средства наглядности и их использование на уроке в процессе обучения математике в свете современных требований ФГОС.

### **Вопросы для зачета**

по дисциплине **Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению**

Роль науки в создании педагогических технологий. Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы

Конструирование уроков математики с использованием информационных технологий в свете требований ФГОС.

Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.

Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики в конструировании уроков математики.

Инновационные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, в системе современного образования.

Сущностная характеристика современных педагогических общеобразовательных технологий в отечественной педагогической литературе.

Сущностная характеристика современных педагогических общеобразовательных технологий в зарубежной педагогической литературе.

Содержание учебного материала урока математики в учебнике, особенности построения.

Учебное планирование предмета в начальных классах в свете требований ФГОС.  
Цели и задачи конструирования уроков математики в начальных классах. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.  
Основные направления и перспективы развития предмета.  
Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.  
Основные элементы содержания учебника: поурочное планирование, задания для закрепления, задания повышенной сложности.  
Приемы работы с учебником при обучении математике. Приемы ориентирования в учебнике.  
Дидактические основы конструирования урока математики.  
Понятие о плане и конспекте урока.  
Оформление плана и конспекта урока.  
Конструирование урока математики с внедрением интерактивных методов обучения.  
Основные правила организации интерактивного обучения.  
Виды интерактивных форм обучения приводятся в ФГОС ВПО в начальных классах.  
Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.  
Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.  
Влияние личностно-ориентированного обучения на познавательную деятельность учащихся.  
Конструирование личностно-ориентированного урока.  
Требования к современному уроку математики.  
Конструирование уроков математики в соответствии с основными положениями ФГОС  
Урок математики и его особенности. Методический анализ урока математики.  
Требования к современному уроку математики.  
Разработка и конструирование уроков в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  
Конструирование уроков в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  
Методика разработки и проведения уроков с использованием инновационных технологий обучения математике, презентаций на основе мультимедийных средств обучения.  
Конструирование адаптивных уроков и уроков развивающего обучения.  
Сущность и реализация модульно-блочной технологии обучения.  
Смена образовательной парадигмы как ведущая тенденция инновационных изменений в системе современного образования.  
Сравнительная характеристика традиционной, развивающей, личностно-ориентированной и личностно-ориентированной развивающей систем обучения.  
Основы разработки мультимедийного урока с использованием электронного учебника, электронных образовательных ресурсов нового поколения.  
Конструирование уроков традиционной, развивающей, личностно-ориентированной и личностно-ориентированной развивающей систем обучения.  
Основы разработки мультимедийного урока.  
Разработка уроков математики с использованием ресурсов Интернет.

**На зачёт выносятся проверка трех основных аспектов знаний, умений, навыков студентов по пройденному курсу:**

1. Общие вопросы информатизации школьного образования на современном этапе.
2. Содержание и методика изложения конкретных разделов курса информатики в начальной школе.
3. Понимание функционального, дидактического назначения программных средств поддержки курса информатики в начальной школе и практическое владение этими средствами в кабинете ВТ.

### На зачёте необходимо продемонстрировать:

- умение спланировать уроки по каждому разделу программы курса информатики в начальной школе;
- для каждого урока поставить цель, указать учебные средства, охарактеризовать особенности методики изложения (логико-дидактический анализ учебного материала);
- сформировать подробный сценарий (конспект) отдельно взятого урока.

### Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ студента демонстрирует наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10-25%) нормативных требований знания учебного материала курса.

- оценка «не зачтено» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного материала курса.

### 7.4 Методические материалы. Определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%

компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	--	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Белошистая, А. В.** Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 316 с.

**Белошистая, А. В.** Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281 с. - (Практическая педагогика).

### 8.2. Дополнительная литература:

**Методика обучения математике в начальной школе:** учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т. В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 301 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014058-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234922> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

**Методика обучения и воспитания младших школьников:** учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

**Степанова, О. А.** Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рызде. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398>. - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

**Чекин, А. Л.** Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. -

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Актуальные проблемы психологии личности» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы психологии личности» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем психологии личности, в том числе, ознакомление бакалавров с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Актуальные проблемы психологии личности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

занятия проводятся в 214 аудитории (корпус 4). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья. *Технические средства обучения:* Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.),

ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

Литература по педагогике и педтехнологиям

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.

7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоземotionalного развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, 29.06.2022 г., протокол № 13 29.06.2022 г. 43 календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.